

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ОГБПОУ «ТТИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «ТТИТ»

_____ / Е.В.Дедюхина

« ____ » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация: специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения: очная

Базовая подготовка

РАССМОТРЕННО
на заседании ПЦК
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 11.02.16 Монтаж,
техническое обслуживание и ремонт электронных
приборов и устройств от 10.04.2021г. № 691.

Разработчик:

_____ / _____

_____ / _____

Преподаватели:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

© ОГБПОУ “Томский техникум информационных технологий”

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на:

формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы. Очная форма обучения	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код ОК/ПК
Раздел 1 Предмет философии и её история			24	ОК 2-4
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		1	
	1	Предмет и зарождение философии как науки. Классификация		
	2	Функции философии и их взаимосвязь: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая		
Тема 1.2 Философия Древней Индии	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Философия древней Индии. Джайнизм, йога, санкхья		
	2	Главные идеи философии Будды		
Тема 1.3 Философия Древнего Китая	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция. Сравнительные характеристики даосизма и конфуцианства		
Тема 1.4 Философия Древней Греции	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита		
	2	Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.):		
		создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	2	Работа с текстом «Апология Сократа»		
Тема 1.5 Философия Древнего Рима	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Основные школы римской философии (IV-III вв. до н.э.)		
	2	Этика стоиков и Эпикура		
	3	Скептицизм		
	4	Значение философии античного мира		

Тема 1.6 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Своеобразие духовной культуры Ренессанса		
	2	Роль античного наследия в формировании нового мышления		
	3	Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм		
	4	Утопически-социалистические взгляды как поиски идеального общества		
Тема 1.7 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Исторические условия формирования философии Нового времени		
	2	Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм		
	3	Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта		
	4	Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека		
	5	Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро		
Тема 1.8 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Теория познания и моральный закон И. Канта		
	2	Диалектика Г. Гегеля		
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		
	4	Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса		
	5	Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории		
Тема 1.9 Основные направления философии XX в	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Неопозитивизм: исследование форм познания		
	4	Основные черты развития современной философии		
	5	Основные направления современной философии: аналитическая философия, феноменология, герменевтика, постмодернизм и т.д.		
Тема 1.10	Содержание учебного материала		2	

Философия экзистенциализма и психоанализа	1	Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм		ОК 3-4
	2	Учение К. Юнга о коллективном бессознательном		
	3	Э. Фромм о проблемах человеческого существования		
Тема 1.11 Особенности русской философии. Русская идея	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Специфика русской философии и этапы ее развития		
	2	П. Чаадаев об исторической судьбе России		
	3	Философия западников и славянофилов		
	4	Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский		
	5	К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма		
Раздел 2 Структура и основные направления философии				
Тема 2.1 Методы философии	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Методы философии: Всеобщий философский метод, диалектический метод в философии, научный метод, догматический метод, герменевтический метод, аксиоматический метод,		
		формально-логический метод, критический метод, метод дедукции, метод моделирования, метод эмпирического познания и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	3	Решение проблемных задач		
Тема 2.2 Основные картины мира	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Основные картины мира (материализм, философия тождества, идеализм, дуализм)		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	4	Подготовка докладов по предложенным темам		
Тема 2.3 Онтология – учение о бытии	Содержание учебного материала		1	ОК 5-9
	1	Онтология как философское учение о бытии		
	2	Философское учение о материи. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма		
	Содержание учебного материала		1	

	4	Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства-времени. Понятие природы в философии и науке		
Тема 2.4 Гносеология – учение о познании	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Гносеология как учение о познании		
	2	Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии		
	3	Субъект и объект познания		
	4	Структура познавательного процесса. Проблема истины		
Тема 2.5 Методология научного познания	Содержание учебного материала		2	ОК 4-8
	1	Диалектика и метафизика как методы познания; их связь с научным знанием		
	2	Принципы, категории и законы диалектики		
	3	Научное познание и его специфика. Структура научного познания		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	5	Подготовка докладов по предложенным темам		
Тема 2.6 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		1	ОК 5-9
	1	Понятие науки и ее основные функции		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Генезис науки и основные этапы ее развития		
	3	Этика науки и социальная ответственность ученого		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	6	Подготовка докладов по предложенным темам		
Тема 2.7 Этические проблемы современного мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Понятие «этические проблемы современного мира»		
	2	Участие в обсуждении эстетических проблем современности, таких как: аборт, суррогатное материнство, научные открытия, трансплантация человеческих органов, клонирование		
	Содержание учебного материала		1	
	1	Общество как объект философского анализа	1	

Тема 2.8 Социальная структура общества	Содержание учебного материала			ОК 1-3
	2	Философия истории и ее проблемное поле. Источники, движущие силы и субъект исторического развития		
	3	Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории		
	4	Социальная структура общества		
Тема 2.9 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	ОК 2-4
	1	Понятие «глобальные проблемы» в философии. Основные глобальные проблемы (причины, сущность, пути решения): проблема Север-Юг, проблема бедности, продовольственная проблема, энергетическая проблема, проблема экологии и устойчивого развития, демографическая проблема, проблема развития человеческого потенциала, проблема международного терроризма, проблема ядерной войны, проблема освоения мирового океана		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	

	8	Подготовка докладов по предложенным темам		
Тема 2.10 Философия как рациональная отрасль постиндустриального мира	Содержание учебного материала		2	ОК 5-9
	1	Техника как объект социально-философского исследования		
	2	Кризис техногенной цивилизации (причины, сущность, пути решения)		
Тема 2.11 Философия и мировоззрение	Содержание учебного материала		1	ОК 5-9
	1	Общая характеристика мировоззрения		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия, как основные формы мировоззрения		
	3	Схематическая связь философии, религии, мифологии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов		
Тема 2.12 Философия и смысл жизни	Содержание учебного материала		1	ОК 2-4
	1	Смысл жизни человека. Постановка проблемы		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертия		
	3	Предназначение человека		
Дифференцированный зачет			2	ОК 01-09
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья.

Технические средства обучения: экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>.

2) Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>.

3) Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>.

4) Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>

3.2.2. Дополнительные источники:

1) Хрестоматия по философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

2) Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. — М.: ТОН, 1999.

3) Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998.

4) Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2000.

5) Современная западная философия. Словарь /Сост. В.В. Малахов, В.П. Филатов. — М.: ТОН, 2000.

6) Современный философский словарь /Под общ. ред. д.ф.н. профессора В.Е. Кемерова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект, 2004.

7) Философия. Учебник: — М. Гардарики, 2009.

8) Философский энциклопедический словарь /Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. — М.: ИНФРА — М, 1999.

9) Франк С.Л. Смысл жизни //Духовные основы общества. — М.: Республика, 1992.

10) Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений /Сост. науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. — М.: Просвещение, 1990.

1.2.3. Сетевые ресурсы:

1) Никифоров О.А. Формирование философии современного российского предпринимательства: национальные особенности и зарубежный опыт /О.А. Никифоров //Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ] /Томский политехнический университет (ТПУ). — 2003. — Т. 306. № 5. — [С. 123 — 128]. Схема доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2003/v306/i5/32.pdf (дата обращения: 31.08.2024).

2) Кокаревич М.Н. Типология концептуальных моделей в философии культуры [Электронный ресурс] /М.Н. Кокаревич // Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ] /Томский политехнический университет (ТПУ). — 2004. — Т. 307. № 1. — [С. 170 — 173]. Схема доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2004/v307/i1/35.pdf (дата обращения: 31.08.2024).

3) Рубанова Е.В. Элементы экологического знания в философии Платона и Аристотеля [Электронный ресурс] /Е.В. Рубанова // Известия Томского политехнического университета [Известия

ТПУ] /Томский политехнический университет (ТПУ). – 2011. – Т. 318. № 6: Экономика, философия, социология и культурология. – [С. 61 – 66]. Схема доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2011/v318/i6/13.pdf (дата обращения: 31.08.2024).

4) INTUIT.ru [Электронный ресурс]: Интернет-Университет Информационных Технологий – дистанционное образование/ Издательство «Открытые Системы». Режим доступа: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 31.08.2024).

5) window.edu.ru [Электронный ресурс]: Единое окно доступа к информационным ресурсам Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 31.08.2024).

6) school-collection.edu.ru/e-learn [Электронный ресурс]: Единая коллекция цифровых ресурсов Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/e-learn> (дата обращения: 31.08.2024).

7) www.iqlib.ru [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система образовательных и просветительных изданий Режим доступа: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 31.08.2024).

8) www.book.ru [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 31.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Умеет: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии. Знает основы философского учения о бытии. Имеет представление об основах научной, философской и религиозной картин мира. Знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Знает социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	Тестовые задания. Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Критерии оценки			
«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.