

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора № 47  
от «06» февраля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

г. Томск, 2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует психолого-педагогическую деятельность в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» (далее – Техникум).

1.2. Психолого-педагогическая деятельность в Техникуме осуществляется педагогами-психологами.

1.3. Педагог-психолог осуществляют свою деятельность, руководствуясь соответствующими нормативно-правовыми актами в области защиты прав и законных интересов ребенка:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ "Об образовании в Томской области;
- Приказом Министерства Образования РФ № 636 от 22.10.1999г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе образования РФ;
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Уставом Техникума;
- Должностной инструкцией педагога-психолога;
- Правилами внутреннего распорядка ОГБПОУ «ТТИТ»;
- Иными локальными нормативно-правовыми актами.

1.4. Педагог-психолог подчиняются непосредственно заведующему отделением воспитательной работы (далее – зав. отделением ВР)

1.5. Профессиональная деятельность педагогов-психологов Техникума направлена:

- на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся;
- на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в во время образовательного процесса.

1.6. Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией Техникума, родителями (законными представителями) обучающихся.

1.7. При планировании работы педагоги-психологи учитывают запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, администрации техникума, преподавателей, кураторов, мастеров производственного обучения.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности в Техникуме**

2.1. Целью психолого-педагогической деятельности является содействие в создании в Техникуме условий для гармоничной социальной адаптации обучающихся, соответствующих индивидуальностям, и обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

2.2. К основным задачам психолого-педагогической деятельности относятся:

- Психологическое сопровождение профессионального и личностного развития обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

- Содействие в создании условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Содействие гармонизации социально-психологического климата всего образовательного пространства;
- Создание условий, способствующих социальной адаптации обучающихся;
- Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

### **3. Основные направления и виды психолого-педагогической деятельности в Техникуме**

#### 3.1. Психолого-педагогическая диагностика:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- Изучение мотивационной сферы обучающихся;
- Исследование процесса адаптации обучающихся первого года обучения, и выявление обучающихся «группы риска», обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации;
- Выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- Выявление отклоняющегося (девиантного/деликвентного) поведения и суицидальных наклонностей обучающихся;
- Выявление внутригрупповых статусов и ролей обучающихся для создания благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

#### 3.2. Психолого-педагогическое просвещение:

- Повышение психологической компетентности администрации, педагогического коллектива Техникума, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам адаптации к учебному процессу, профилактики отклоняющегося поведения, суицидального риска, пропаганды здорового образа жизни;
- Популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;
- Информирование и консультирование администрации и педагогического коллектива Техникума по результатам социально-психологических исследований коллектива, студенческих групп, по результатам диагностики индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

#### 3.3. Психолого-педагогическая профилактика:

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в личностном развитии обучающихся;
- Оказание содействия обучающимся первого года обучения по включению их в коллектив, освоению ими норм поведения в коллективе;
- Оказание помощи кураторам групп по включению обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности;
- Предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся;
- Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению употребления ПАВ (профилактика табакокурения/алкоголизации/наркотизации);
- Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению суицидального поведения;

- Содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
- Оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающимся с ОВЗ) и инвалидностью (смотреть раздел 4 Настоящего Положения);

- Оказание психологической поддержки обучающимся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

#### 3.4. Психолого-педагогическое консультирование:

- Консультирование администрации, работников педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам образовательной деятельности, отклонений поведения и личностного развития студентов;

- Консультирование студентов по вопросам обучения, развития, результатам диагностических исследований, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;

- Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

#### 3.5. Психолого-педагогическая коррекция/реабилитация:

- Индивидуальная и групповая коррекционная помощь преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

- Содействие социально-психологической реабилитации обучающихся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

- Содействие социально-психологической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, студентов инвалидов.

- Осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

#### 3.6. Организационно-методическая деятельность:

- Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработка индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

- Обработка результатов психодиагностических исследований, их анализ, оформление и составление психологических заключений;

- Участие в разработке и внедрении новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, в оценке их эффективности;

- Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, совещаниях кураторов, областном методическом объединении педагогов-психологов;

- Проведение исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса и форм взаимодействия его участников;

- Подготовка методических материалов для обеспечения аттестации педагогических кадров;

- Участие в экспертизе (оценке) качества учебного процесса;

- Методическая подготовка к лекциям, семинарам, тренингам.

#### **4. Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в психолого-педагогической деятельности**

4.1. Основная цель и задачи данного направления в психолого-педагогической деятельности – обеспечение социальной и психологической интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве Техникума.

4.2. Направления деятельности:

4.2.1. Просветительское и профилактическое направления работы:

– Проведение тренинговых занятий с целью адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью первого курса к новым условиям обучения в техникуме, а также сплочение и более тесное взаимодействие с остальными студентами;

– Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленного на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

– Оказание психопрофилактической и психокоррекционной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям) в виде индивидуальных и групповых консультаций;

– Организация методических занятий для педагогов техникума по ознакомлению с психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для эффективного решения педагогических задач и организации образовательного процесса для студентов этой категории;

– Составление рекомендаций преподавательскому составу по подбору и разработке учебных материалов с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– Оказание помощи в проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом нарушений функций организма и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– Ознакомление студентов-волонтеров Техникума с возможностями социализации, возможностями тесного взаимодействия и развития процессов интеграции в молодежной среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4.2.2. Диагностическое направление:

– Проведение профессионально-ориентационного тестирования и консультаций для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, для ориентации в подборе одной или нескольких профессий или специальностей, доступных абитуриентам этой категории в соответствии с состоянием здоровья, собственными интересами, склонностями и способностями;

– Проведение комплексного тестирования на определение уровня развития индивидуальных личностных особенностей первокурсников с ОВЗ и инвалидностью, способствующих развитию профессиональных компетенция и социальной адаптации личности, с учетом их психолого-физиологических особенностей.

#### **5. Права и обязанности педагога-психолога**

5.1. Педагог-психолог техникума обязан:

– Руководствоваться в работе утвержденными планом работы Техникума, планом работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся Техникума;

– Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед зав.отделением по ВР,

администрацией техникума, педагогическим советом;

- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей компетенции.
- В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;
- Применять современные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- Вести запись и регистрацию всех видов работ.

5.2. Педагог-психолог имеет право:

- Участвовать в обсуждении проектов решений руководства Техникума;
- Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;
- Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении должностных обязанностей;
- По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников Техникума;
- Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы;
- Знакомиться с документацией (личным делом студента, журналом успеваемости, медицинскими заключениями и т.п.);
- Участвовать в работе педагогического и методического советов Техникума, совещаниях кураторов и др.;
- Вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации обучающихся техникума, по созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах;
- Участвовать с правом совещательного голоса в работе комиссий по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития обучающихся, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;
- Самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития техникума;
- Самостоятельно формировать конкретные задачи работы с обучающимся, их родителями (законными представителями), работниками педагогического коллектива, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
- Повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
- Проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;
- Участвовать в преобразовании образовательной среды Техникума с учетом особенностей обучающихся и педагогического коллектива;
- Участвовать в формировании корпоративной культуры;
- Вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);

- Консультировать администрацию техникума по психологическому сопровождению управленческой деятельности;
- Готовить доклады с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах, выступать в других средствах массовой информации;
- Участвовать в разработке и внедрении новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- Участвовать в работе молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления;
- Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением обучающихся.

## **6. Ответственность педагога-психолога**

### 6.1. Педагог-психолог несет ответственность:

- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных его должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- За нарушение Устава Техникума;
- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося;
- За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
- За причинение ущерба Техникуму, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
- За качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- За качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогов;
- За создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;
- За своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- За соблюдение и защиту прав и свобод обучающихся, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.