

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ОГБПОУ «ТТИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «ТТИТ»

_____ / Е.В.Дедюхина

«___» _____ 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АОП.03 Психология личности и профессионального самоопределения

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ с интеллектуальными нарушениями

(в легкой степени)

для специальности:

09.02.09 Веб-разработка

Квалификация: разработчик веб-приложений

Форма обучения: очная

Базовая подготовка

Томск 2025г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
протокол № _____
от «___» _____ 2025 г.
Председатель ПЦК

_____/_____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
(далее СПО) 09.02.09 Веб разработка (Приказ Министерства
просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2023 г. № 879).

Организация-разработчик:
ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Разработчик:
_____/_____

© ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3.1.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
3.2.	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью создания фонда оценочных средств (далее по тексту - ФОС) дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» решает задачи:

- обеспечение контроля и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО для подготовки студентов по специальности;
- обеспечение контроля (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6;

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности и рабочей программы дисциплины

«Психология личности и профессиональное самоопределение».

ФОС для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студентов включает в себя: тестирование, опрос, решение задач. В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям в соответствии требованиям программы.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические работы по дисциплине в следующих формах: тестирование, опрос, решения задач и дифференцированный зачет.

Если принять общую трудоёмкость дисциплины за 100 баллов, то распределение баллов, по видам работ следующее: текущий контроль (тестирование) 0 – 20 баллов, (опрос) 0 – 20 баллов, решение задач – 20 баллов, дифференцированный зачет - 40 баллов.

1.1.1 Банк тестовых заданий. Критерии оценивания. Тестовые задания по разделу (модулю, теме)

Модуль № 1. Психология личности

№	Вопрос	Ответ
1.	Неповторимое сочетание психологических особенностей человека – это...	Индивидуальность
2.	Теории личности в психологии: а) предположения о направлении жизненного пути человека б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида	б)
3.	Морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.	Задатки
4.	Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.	Направленность личности

5.	Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.	Способности
6.	Психология личности изучает: а) взаимодействие индивида с социумом б) этапы взросления человека в) личность и ее индивидуальные процессы	в)
7.	Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности	статические
8.	Что означает человек как представитель вида homo sapiens.	Индивид
9.	Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:	Меланхолик
10.	... - совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражается способы его поведения и способы эмоционального реагирования	Характер
11.	Волевые качества личности в психологии: а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях	б)
12.	 – это целостное отражение предметов и явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств.	Восприятие
13.	Термин личность в психологии определяется как: а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни в) человек во всех своих проявлениях	б)
14.	Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности называется	Личность
15.	Направленность личности в психологии: а) наклонная прямая жизненных целей индивида б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности в) установка для достижения определенных результатов	б)

Критерии оценивания модуля № 1

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
13 – 15	более 87 %	10
10 – 12	73-86 %	8
8 – 9	60-72 %	7
Менее 7	менее 60%	0 – 6

Модуль № 2. Профессиональное самоопределение

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

1.	Выбор и установка личностью индивидуальных жизненных ценностей и стереотипов поведения,	самоопределение
	потребностей и перспектив, установление критериев собственной оценки – это	
2.	Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа а) кассира; б) оператора ПК; в) механика; г) секретаря-машинистки.	в)
3.	Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...	Профессия
4.	Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является: а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; б) наличие соответствующего темперамента; в) хорошие бытовые условия; г) внешние данные.	а)
5.	Становление личности относительно будущей сферы деятельности, осуществляющееся с учетом жизненного плана и целей называется ...	Профессиональный выбор
6.	Кто описал основную типологию профессий?	Е.А. Климов
7.	Что такое профессиональный план? а) представление человека о желаемом образе жизни б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста в) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности	б)
8.	Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутри личностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути, можно определить, как:	Профессиональное самоопределение
9.	Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения трудовой деятельности и эффективность ее выполнения, называется	Профессиональная пригодность
10.	Что такое «творческая компетентность»? а) условие проявления креативной способности; б) синтез воображения; в) синтез перевоплощения (эмпатии); г) познание действительности; д) все ответы верны.	а)

11.	Склонность к работе, связанной с обработкой систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, расчеты), такой тип личности называется	Офисный тип
-----	---	-------------

12.	 - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций. В свою очередь кризис возникает в процессе накопления разнообразных противоречий	конфликт профессионального самоопределения
13.	Построение психограммы на основе предварительного профессиографирования называется	Профессиограмма
14.	Профессия «программист» относится к типу: а) «человек-человек»; б) «человек-художественный образ»; в) «человек-техника»; г) «человек-знаковая система».	в)
15.	Формула выбора профессии?	Хочу, могу, надо

Критерии оценивания модуля № 2

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Баллы
13 – 15	более 87 %	10
10 – 12	73-86 %	8
8 – 9	60-72 %	7
Менее 7	менее 60%	0 – 6

1.1.2 Оценочное средство: Опрос по разделу (модулю, теме). Критерии оценивания

Модуль 1. Психология личности (текущий контроль знаний по модулю/модульной единице реализуется в виде опроса)

Перечень вопросов

1. Предмет, цель и задачи психологии личности.
2. Личность и ее основные проявления: индивид, личность, индивидуальность.
3. Методы изучения личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Социализация личности.
7. Теории личности. Требования к психологическим теориям. Теории личности в отечественной психологии. (Общие подходы в изучении личности).
8. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.
9. Взаимоотношения темперамента, характера и личности.
10. Взаимоотношения задатков, способностей и личности.

Модуль 2. Профессиональное становление личности (текущий контроль знаний по модулю/модульной единице реализуется в виде опроса)

1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.
2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.
4. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?

5. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.
6. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А. Климова.
7. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
8. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
9. Назовите движущие силы развития специалиста.
10. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
11. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
12. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
13. Назовите движущие силы развития специалиста.
14. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?
15. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.

Количество баллов	Критерии оценивания
9-10 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования психологии, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
6-8 балла	студент демонстрирует знание базовых положений в области психологии; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
4-5 балла	студент поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области психологии, у него имеются базовые знания специальной терминологии по психологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0баллов	студент допускает фактические ошибки и неточности в области психологии, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

1.1.3 Оценочное средство. Решение задач по разделу (модулю, теме). Критерии оценивания.

Модуль 1. Психология личности (текущий контроль знаний по модульной единице реализуется в виде решения задач)

Задача № 1. В настоящее время все больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально энергических и личностных ресурсов работающего человека. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Ответ: Данное состояние – это синдром профессионального (эмоционального) выгорания. Синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены:

- педантичные люди;
- демонстративные;

- эмотивные (впечатлительные);
- люди с низким уровнем профессиональной защищенности (отсутствие опыта, не повышающие свою квалификацию).

Задача № 2. В профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

Ответ: Выделяется 4 типа профессионального развития личности. Наименее благоприятны нестабильный тип и тип с множественными выборами:

- стабильный тип – человек быстро проходит стадию разведки, быстро закрепляется в профессии, самой долгой по времени является стадия стабилизации, человек долго остается на высоте выбранной профессии, утверждаясь в ней;
- обычный тип – проходит все стадии без отклонений;
- Нестабильный тип – человек выбрав профессию, закрепляется в ней не длительное время, возвращается в стадию разведки. В течение жизни это повторяется несколько (до трех и более) раз. Стадия стабилизации наступает поздно и длится недолго;
- тип с множественными проблемами – человек, который находится в поиске профессии всю жизнь. Стадия стабилизации практически не наступает.

Задача № 3. Определите стили поведения в конфликтных ситуациях:

Ответ: К стилям поведения относим: сотрудничество; соперничество; избегание; приспособление.

Задача № 4. В исследовании Фолькельта грудным детям предъявляли 4 молочные бутылки, различные по форме, но совершенно одинаковые в отношении остальных качеств. При этом только одна соска из 4-х, одетых на бутылочки, была с дырочкой и тем самым давала возможность получить молоко. В результате 2/3 из 29 исследованных детей в возрасте от 5 до 12 мес. научились выбирать бутылочку той формы, соска которой пропускала молоко. Дети уверенно выбирали свою бутылочку из 2-х и даже целой серии бутылочек. В критических опытах "своя" бутылочка вообще не помещалась в поле зрения ребенка. Поведение ребенка производило впечатление поведения взрослого: ему, казалось, не хватало его бутылочки, он как будто искал ее (разочарованная заторможенность всех движений, взгляд блуждает, рука не порывается схватить). Чем можно объяснить поведение ребенка в критических опытах? Какой из компонентов отражения действительности играет решающую роль в дифференцировке формы: эмоциональный или интеллектуальный? Почему?

Ответ: Восприятие младенца, как и моторика, характеризуются изначальной целостностью. И путь их развития также лежит от восприятия целого к восприятию частей, от восприятия ситуации к восприятию отдельных моментов. Этот структурный, целостный характер, отличающий одинаково сенсорный и моторный процессы, позволяет нам прийти к объяснению той связи, которая объединяет сенсорные и моторные процессы. Они связаны между собой структурно. Это надо понимать так, что восприятия и действие первоначально представляют собой единый, нерасчлененный структурный процесс, где действие является динамическим продолжением восприятия, с которым оно объединено в общую структуру. В восприятии и в действии обнаруживаются, как в двух несамостоятельных частях, законы общего построения единой структуры. Между ними имеется внутренняя, существенная, осмысленная структурная связь. Как для сенсорного, так и для моторного процесса одинаково существенно возникновение структуры, единой для них обоих. Но образование структур есть функция центрального аппарата.

Таким центральным процессом, связывающим сенсорные и моторные функции и приводящим к образованию единой центральной структуры, является в младенческом возрасте побуждение, потребность, или, шире говоря, аффект. Восприятие и действие связаны

через аффект. Это объясняет самое существенное в проблеме единства сенсомоторных процессов и дает ключ к уразумению их развития. В процессе целостного переживания, связанного с питанием из бутылочки определенной формы, у грудного ребенка возникает чрезвычайно прочная связь между качеством привлекающего раздражителя и переживаемым наслаждением (т. е. самыми жизненно важными качествами, так как основным продуктом питания грудного ребенка является молоко), с одной стороны, и комплексными качествами, соответствующими определенной форме бутылочки — с другой. Как то, так и другое образует еще очень нерасчлененное, диффузное чувство, несмотря на раздельность этих качеств с точки зрения взрослого.

Лишь подобное взаимное слияние обеих сторон одного и того же переживания, соответствующих в примитивном сознании схватыванию формы и принятию молока, делает возможным доказательство того, что грудной ребенок умеет различать форму. Возникновение связи между восприятием определенной формы и действием определенного рода возможно только в том случае, если у ребенка эти процессы входят в одну и ту же единую, нерасчлененную структуру аффективно окрашенной потребности.

Критерии оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
10 баллов	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает решения задачи; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
7 баллов	студент демонстрирует знание базовых положений в решаемой задаче; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при аргументации ответа в решаемой задаче; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
5 баллов	студент поверхностно раскрывает основные положения в решаемой задаче, у него имеются базовые знания специальной терминологии по психологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
0 баллов	студент допускает фактические ошибки и неточности в решении задачи, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по решаемой задаче.

5.2. ФОС для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации студентов по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: дифференцированного зачета. Промежуточный контроль проводится в устной форме.

5.2.1. Перечень вопросов к зачету. Критерии оценивания

1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.
2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.

4. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
5. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
6. В чем суть кризисов профессионального становления личности?
7. Охарактеризуйте ценностно-смысловой уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
8. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.
9. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А. Климова.
10. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
11. Перечислите способы профессионального самоопределения в подростковый период.
12. Назовите основные критерии оценки эффективности профконсультации.
13. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
14. Назовите движущие силы развития специалиста.
15. Перечислите способы профессионального самоопределения в период зрелости.
16. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
17. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
18. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
19. Назовите движущие силы развития специалиста.
20. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?
21. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
22. Подробно охарактеризуйте принципы профессионального самоопределения – действовать в интересах выбирающего профессию; равностное уважение разных видов труда.
23. В чем суть профессионального консультирования?
24. В чем различие профессионального просвещения, пропаганды и агитации?
25. В чем сущность профессионального самоопределения?
26. 2 Чем отличается профессиональное и личностное самоопределения?
27. В чем заключается главная цель профессионального самоопределения?
28. Чем отличаются «жизненные сценарии» и жизненные стратегии (по Э.Берну)?
29. Насколько оправданно в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека? Почему?