

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум информационных технологий»

Утверждено:
приказом директора № 126
«26» августа 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-методическом комплексе учебной
дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля в
ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Томск, 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», №273 ФЗ; от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 22.01.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО на основе ФГОС СПО (от 27 августа 2009г.), Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (от 27 августа 2009 г.), Рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований в Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 №06-1225).

1.1. Настоящее положение регламентирует состав и структуру учебно-методических комплексов (далее – УМК) учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей (далее – УД, МДК, ПМ), требования к их содержанию и оформлению в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. УМК – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, дидактических средств обучения по конкретным УД, МДК и ПМ, необходимых и достаточных для качественной реализации основных профессиональных образовательных программ, согласно учебному плану, создаваемая каждым преподавателем в целях достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. УМК являются основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими эффективную работу студентов по всем видам занятий в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

1.4. УМК представляют собой совокупность учебно-методических материалов, определяющих содержание каждой УД, МДК, ПМ соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ УМК

2.1. УМК включает следующие блоки: нормативно - методические материалы, учебно-информационные, учебно-методические.

2.1. Обязательными структурными элементами УМК являются:

Нормативно - методические материалы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты на профессию или специальность.

Учебно-методические материалы:

- Рабочая программа УД, ПМ.
 - Календарно-тематический план.
 - Комплект контрольно-оценочных средств.
 - Конспекты лекций.
 - Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.
 - Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
 - Раздаточный материал, наглядные пособия.
 - Индивидуальные методические разработки преподавателей: (учебные пособия, методические рекомендации, планы и проекты открытых уроков, презентационные материалы и др.).
 - Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных проектов согласно ФГОС-3.
 - Тематика курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- ### **Учебно-информационные материалы:**
- Электронные ресурсы, интернет-ресурсы.
 - Список основной и вспомогательной литературы.
 - Перечень литературы, рекомендуемой к использованию при выполнении выпускных квалификационных работ.
 - Образцы курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ФГОС СПО

3.1. УМК разрабатываются на модульно-компетентностной основе с учетом современного уровня развития педагогических технологий, перспектив развития сферы

производства и запросов работодателей.

3.2. Формирование УМК УД, МДК и ПМ строится на принципе преемственности в преподавании, на основе учета предшествующего уровня образования и профессионального опыта студентов.

3.3. Приоритетным направлением в формировании УМК, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы (СР) студентов. УМК ориентирован, прежде всего, на овладение навыками проектной и исследовательской деятельности студентов, формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

3.4. Учебно-методические комплексы разрабатывается преподавателем, реализующим данные программы обучения. При этом структурные элементы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логическую последовательность в изложении учебного материала и использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволять студентам получать опыт профессиональной деятельности в образовательном процессе.

3.5. Конкретная структура УМК определяется спецификой УД и ПМ и зависит от дидактических целей и содержания УД, ПМ, материально-технического обеспечения учебного процесса, индивидуальных особенностей студентов.

4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК

4.1. Учебно-методические комплексы должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

– Требование научности предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания.

– Требование доступности предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов.

– Требование проблемности предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации.

– Требование наглядности предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами.

– Требование обеспечения сознательности обучения предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

– Требование систематичности и последовательности обучения означает обеспечение последовательного усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

– Требование прочности усвоения знаний предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.

– Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК

6.1. Требования к оформлению текстов:

Текст набирается в формате MS Word.

Стандартная страница текста – страница формата А4.

Междустрочный интервал – одинарный;

Шрифт Times New Roman;

Кегль – 12;

Режим «выравнивания по ширине».

6.2. При написании курса лекций следует помнить о следующих общих требованиях к учебному тексту, а именно:

– употребление синтаксических конструкций, свойственных языку научных и технических документов; при этом следует избегать сложных грамматических оборотов;

– применение стандартизированной терминологии; при этом следует избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте;

– снабжение сложных смысловых мест и понятий примерами в форме интерпретации или иллюстрации;

– проблемные ситуации, требующие профессионального решения должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями.

6.3. Все листы УМК должны быть пронумерованы: номер 1 присваивается титульному листу.