

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 201
от «19» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Томск, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» (далее - техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.11.1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
 - Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2007 г. № 03-1563;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн.
- 1.3. Основными направлениями работы выбраны:
- организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и лиц с ОВЗ;
 - адаптация профессиональных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидам или лицам с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОСТУПАЮЩИМИ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

2.1. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих – инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Профессиональная ориентация поступающих – инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидам, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.3. При проведении профориентационной работы осуществляется взаимодействие с центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в профессиональной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой техникумом, особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

2.5. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ техникум может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях, специальностях и направлениях подготовки в техникуме; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;

- индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;

- дни открытых дверей;

2.6. Для подтверждения наличия у поступающих в техникум инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент зачисления предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в техникуме, или справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

2.7. Техникум в лице приемной комиссии:

- организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций;
- на официальном сайте Техникум представляет информацию о правилах приема.

2.8. При подаче документов в техникум обучающиеся заполняют заявление с указанием специальных условий для получения среднего профессионального образования.

2. Адаптация основных профессиональных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.

3.2. Получать профессиональное образование в техникуме имеют право инвалиды и лица с ОВЗ, у которых по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или федерального учреждения медико-социальной экспертизы отсутствуют противопоказания или ограничения к профессиональному образованию и (или) работе по профессиям и специальностям, реализуемыми в техникуме.

3.3. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по профессии/специальности включающую в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.4. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП СПО) может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с конкретными ограничениями здоровья.

3.5. В адаптированной ОПОП и программе профессионального обучения все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО и профессиональных стандартах по профессии/специальности.

3.6. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей, обучающихся (обучающегося). Объемы вариативной части учебных циклов ОПОП, определенные в ФГОС СПО по профессии/специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать: на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых элементов: дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

3.7. При разработке адаптированного учебного плана - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 30 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Можно устанавливать

пятидневную учебную неделю.

3.8. Программа должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

3.9. В программу вносятся изменения, предусматривающие создание специальных условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, продление сроков получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО, в связи с чем от родителей должно быть взято письменное согласие или отказ на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программе.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации профессиональной образовательной программы по адаптивному варианту осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в техникуме.

3.11. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья.

3.12. При изучении ряда учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения.

3.13. Для обучающихся с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: обучающиеся с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.14. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

3.15. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.16. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ИПР руководствуется соответствующими внутренними локальными актами;
- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;
- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем обучающийся заранее осведомляет членов государственной экзаменационной комиссии техникума (заявление в письменной форме).

3.17. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения практики предусмотренной учебным планом заведующий отделением практической работы согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

3.18. Техникум осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы с обучающимися выпускных курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия трудоустройства и профориентации);

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

- организация и проведение встреч с привлечением выпускников - инвалидов с успешной карьерой.

3.19. Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего локального акта техникума.

3.20. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

3.21. К реализации ОПОП и программы профессиональной подготовки привлекаются педагогические работники, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также (при необходимости) сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

3.22. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП и программы профессиональной подготовки, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, они должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Необходимо предусмотреть повышение квалификации или прохождение профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других ОО на основе сетевого взаимодействия.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности и профессиональных стандартов.

4.2. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными образовательными ресурсами по дисциплинам всех учебных циклов.

4.3. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

4. Материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности и профессиональными стандартами, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения.

5.3. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческом общежитии должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5 Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть организацию безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

5.8. Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме предусматривает:

- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной к их особым потребностям форме;
- адаптацию сайта техникума для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения

6.1 Техникум осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями педагога-психолога техникума.

6.2 Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ координируется рабочей группой по введению и реализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают заместитель директора по учебно-методической работе, заведующая очным отделением и заведующая отделением воспитательной работы, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений;
- информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями техникума.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение в Техникуме направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (педагог-психолог и социальный педагог Техникума);
- консультирование при выборе обучающимися образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;
- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- присутствие в здании Техникума лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости обучающийся должен подать личное заявление руководителю техникума с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;
- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) обучающегося из волонтерского движения или нескольких обучающихся для помощи в освоении учебного материала.

6.5 Организация социального сопровождения возлагается на руководителя техникума, бухгалтерию, отделение воспитательной работы. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;

- стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании нормативных локальных актов Техникума;

- привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

6.7 Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое Техникумом инвалидам и лицам с ОВЗ, должны отвечать следующим требованиям:

- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам;

- дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;

- обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;

- наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.