

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 201
от «19» сентября 2018 г.

**Положение
об индивидуальном проекте**

Томск, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;

- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры студентов, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности учащихся;

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.2. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

3.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

4. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе:

- выбор темы и руководителя проекта;
- составляется план работы над индивидуальными проектами;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа

представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

На заключительном этапе:

– лучшие проекты рекомендуются на публичную защиту «Открытая конференция проектных и исследовательских работ» и студенческую научно-практическую конференцию колледжа;

- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель, руководитель проекта.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- Web-сайт;
- видеоролик или видеофильм;
- стендовый доклад;
- эссе;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- конструкторское изделие;
- другое

6. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Для оценивания проекта преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Таблица 1. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрирована способность	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	самостоятельно мыслить (1 балл). Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл).
Знание дисциплины	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы (1 балл). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл).	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (1 балл). Ошибки отсутствуют (1 балл).
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (1 балл). Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя (1 балл). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления (1 балл). Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл).
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (1 балл). Автор отвечает на вопросы (1 балл).	Тема ясно определена и пояснена (1 балл). Текст/сообщение хорошо структурированы (1 балл). Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано (1 балл). Работа/сообщение вызывает интерес (1 балл). Автор свободно

			отвечает на вопросы (1 балл).
--	--	--	----------------------------------

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	7-9 баллов
Повышенный уровень	Оценка «хорошо»	7-9 баллов
	Оценка «отлично»	10-12 баллов

6.3. Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.

7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

7.1. Проект выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 2см., правое – 1 см.

- Титульный лист (Приложение В) считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.2. Объем текста исследовательского проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 страниц.

7.3. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст проекта нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.