

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Томский техникум информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 201
от «19» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-методическом комплексе учебной
дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля в
ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Томск, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», №273 ФЗ; от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 22.01.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Примерной и рабочей учебно-программной документацией по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в техникуме.

1.2. Настоящее положение регламентирует состав и структуру учебно-методических комплексов (далее – УМК) учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей (далее – УД, МДК, ПМ), требования к их содержанию и оформлению в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. УМК – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, дидактических средств обучения по конкретным УД, МДК и ПМ, необходимых и достаточных для качественной реализации основных профессиональных образовательных программ, согласно учебному плану, создаваемая каждым преподавателем в целях достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. УМК являются основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими эффективную работу студентов по всем видам занятий в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

1.5. УМК представляют собой совокупность учебно-методических материалов, определяющих содержание каждой УД, МДК, ПМ соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ УМК

2.1. УМК включает следующие блоки: нормативно - методические материалы, учебно-информационные, учебно-методические.

2.1. Структурными элементами УМК являются:

- Рабочая программа УД, ПМ.
- Календарно-тематический план.

- Комплект контрольно-оценочных средств.
- Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.
- Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал, наглядные пособия.
- Индивидуальные методические разработки преподавателей: (учебные пособия, методические рекомендации, планы и проекты открытых уроков, презентационные материалы и др.).
- Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных проектов согласно ФГОС.
- Образцы курсовых работ, проектов и выпускных квалификационных работ, проектов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

3.1. УМК разрабатываются на модульно-компетентностной основе с учетом современного уровня развития педагогических технологий, перспектив развития сферы производства и запросов работодателей.

3.2. Формирование УМК УД, МДК и ПМ строится на принципе преемственности в преподавании, на основе учета предшествующего уровня образования и профессионального опыта студентов.

3.3. Приоритетным направлением в формировании УМК, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы (СР) студентов. УМК ориентирован, прежде всего, на овладение навыками проектной и исследовательской деятельности студентов, формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

3.4. УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) ПЦК, обеспечивающей реализацию дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальности. ПЦК, разработчик УМК, является ответственной за качественную подготовку УМК, соответствующего требованиям ФГОС, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей/го дисциплины, модуля, в том числе и за обеспечение учебного процесса учебно-методическим материалом.

3.5. Конкретная структура УМК определяется спецификой УД и ПМ и зависит от дидактических целей и содержания УД, ПМ, материально-технического обеспечения учебного процесса, индивидуальных особенностей студентов.

3.6. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

3.7. УМК дисциплины, модуля рассматривается на заседании ПЦК и утверждается заместителем директора по УМР.

3.8. Текущий контроль за содержанием и качеством подготовки УМК осуществляет председатель ПЦК.

3.9. УМК дисциплины, модуля формируется в электронном и бумажном варианте. Бумажный вариант хранится у педагога, ведущего данную дисциплину, модуль. Электронный вариант УМК передается методисту.

4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМК

4.1. Учебно-методические комплексы должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям:

- Требование научности предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания.

- Требование доступности предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов.

- Требование проблемности предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации.

- Требование наглядности предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами.

- Требование обеспечения сознательности обучения предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

- Требование систематичности и последовательности обучения означает обеспечение последовательного усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

- Требование прочности усвоения знаний предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.

- Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

4.2. При написании текстового материала следует помнить о следующих общих требованиях к учебному тексту, а именно:

- употребление синтаксических конструкций, свойственных языку научных и технических документов; при этом следует избегать сложных грамматических оборотов;

- применение стандартизированной терминологии; при этом следует избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте;

- снабжение сложных смысловых мест и понятий примерами в форме интерпретации или иллюстрации;

- проблемные ситуации, требующие профессионального решения должны быть снабжены конкретными примерами, построенными на современном материале с необходимыми пояснениями.